مقياس سلوك المخاطرة للرياضيين

Risk -Taking Behavior Scale for Athletes

إعداد

أ. د. غادة فاروق عبد العزيز

أستاذ دكتور بقسم العلوم التربوية
والنفسية والاجتماعية الرياضية-
كلية التربية الرياضية بنات
جامعة حلوان

أ. د. رشا محمد أشرف شرف

أستاذ دكتور بقسم علم النفس
والاجتماع والتقويم الرياضى
كلية التربية الرياضية بنين
جامعة حلوان

مركز الكتاب للنشر

الطبعة الأولى

٢٠١٧

فهرسة أثناء النشر/ إعداد الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية. إدارة الشئون الفنية

عبد العزيز؛ غادة فاروق، شرف، رشا محمد أشرف
مقياس سلوك المخاطرة للرياضيين/ إعداد: أ. د. غادة فاروق عبد العزيز / أ. د. رشا محمد أشرف شرف/ ط ١ / القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٧م.
٢٤ ص؛ ١٧×٢٤سم
تدمـــــك: ٩٧٨-٩٧٧-٢٩٤-٥٨٧-٠
رقم الإيداع: ٢٠١٧/٢٠٤٢

دار النشـــــر: مركز الكتاب للنشر
عنـــوان الكتـــاب: مقياس سلوك المخاطرة للرياضيين
اســم المؤلـــف: أ. د. غادة فاروق عبد العزيز
أ. د. رشا محمد أشرف شرف
رقـــم الطبعـــة: الأولى
تـاريـــخ الطبـــع: ٢٠١٧

مركز الكتاب للنشر

شارع الهداية بلوك ١٨ قطعة ١ - حى السفارات - مدينة نصر - القاهرة
ت: ٠١٢٢٧٣١٠٠٤٢ - ٢٣٥٢٢٠٩٥
فاكس :٢٣٥٢٢١٥٤ - ٢٢٦٣٦٨٥٠

E.mail: markazelkitab@hotmail.com

مقدمة

يعد الإقدام على المخاطرة واحدًا من صيغ السلوك الإنسانى اللافتة للانتباه ومجالًا لبحوث عديدة وتحليلات علمية، ويذهب علماء النفس إلى ضرورة دراسته لصلته بقضايا تهم الباحثين فى مجالات الصحة النفسية وعلم النفس المعرفى والشخصية، وهو سمة معرفية فى الشخصية ذات الوجهة الاجتماعية فهى تحدد نشاط وتفاعل الفرد فى المواقف الاجتماعية المختلفة.

يختلف الأفراد فيما بينهم في إدارتهم لمواقف الحياة سواء أكان منها ما يتعلق بالنواحي المالية أو الأخلاقية أو التعليمية أو الصحية، وبالتالي تختلف درجة ميلهم واتخاذهم لسلوك المخاطرة، ويتأثر إدراك الأفراد بالكثير من العوامل البيئية الموقفية، فالمخاطرة لا تنبع إلا من شخصية قوية لا تعرف الخوف، فالشخص المخاطر يمتلك كفاءة عالية في تفكيره العام والخاص أو يستطيع التعرف على المواقف المعقدة والتي تحتاج إلى اتخاذ قرارات صعبة، ولديه استعداد لاتخاذ سلوك المخاطرة بعكس الذي يعاني من شكوك في فعالية ذاته.

لذا فإن الأفراد الذين يرون أنفسهم فعالين أو مؤثرين سيكونون أكثر ميلا للإقدام على المخاطرة حينما تتاح لهم الفرصة لأن المستويات المرتفعة من كفاءة الذات لديهم ستؤدى إلى زيادة الميل نحو المخاطرة، وأثبت العديد من الدراسات السابقة أن الأفراد ذوى قيمة الذات المرتفعة يمتازون بأنهم أكثر تلقائية كما إنهم يخاطرون على نحو كبير فى اختياراتهم وسلوكهم، فى حين أن الأفراد ذوى تقدير الذات المنخفض قد ينشغلون أكثر بالاستجابات التى تحميهم من الفشل وبالتالى فهم أقل إقدامًا على المخاطرة وذلك لان هذا يتسق مع أبنيتهم المعرفية وتوقعاتهم فى الوقت الذى يفضلون فيه النجاح أحيانا لأنه يتلائم مع رغباتهم الوجدانية.

و إذا ألقينا نظرة على دماغ هؤلاء الأفراد الذين يتسمون بسلوك المخاطرة فسوف نجد أن هناك نشاط عصبى فى منطقة الدماغ مرتبط بأعمال المراقبة والتعلم عند مراقبتهم للآخرين من نفس هذا السلوك، ولكن أظهر مسح الدماغ أيضًا نشاط فى منطقة أخرى تدعى Caudate nucleus والتى ترتبط عند الإنسان بسلوك تقييم المخاطرة والذى تغير نشاطه بعد مشاهدة مشاركين آخرين يجتنبون المخاطرة ولذلك يدل هذا على أن سلوك اتخاذ المخاطرة قد يتم من خلال عملية التقليد من الآخرين وبالتالى تشجيعه على القيام بنفس السلوك الخطر، لذا فإن الفرد الذى تتاح له فرصة مشاهدة موقف به سلوك مخاطرة يكون عامل تفضيل المخاطرة لديه مباشر بدرجة كبيرة.

يرتبط سلوك المخاطرة بالمجال الرياضى بشكل كبير فهو سلوك مؤكد لبعض الرياضات مثل ألعاب الهواء وتسلق الجبال والتزحلق على الجليد أو الماء.

ومن هذا المنطلق يتضح لنا مدى الحاجة لتصميم مقياس سلوك المخاطرة للرياضيين نظرًا للأهمية هذا المفهوم لديهم، وقد اختصت هذه الدراسة فئة لاعبى القفز بالمظلات Parachuting كعينة للتطبيق، يتكون المقياس من (٣١) عبارة لمقياس أحادى البعد وقد تم حساب المعاملات العلمية للمقياس (معامل الصدق/ معامل الثبات) بعدة طرق حيث تم التطبيق على (١٠٠) لاعب ولاعبة تم اختيارهم من العديد من المحافظات للتأكد من مناسبة المقياس لما وضع من أجله.

يعطى المقياس ثلاث درجات (٣-٢-١) لميزان تقدير ثلاثى ومجموع الدرجات تعنى الدرجة الكلية للمقياس التى تعبر عن سلوك المخاطرة لدى الرياضيين، وتنحصر درجات مجموع العبارات من (٣١- ٩٣) درجة (الحد الأدنى - الحد الأعلى)، تشير الدرجه المرتفعة على المقياس إلى أن الفرد لديه سلوك اتخاذ المخاطرة عالى، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى أن الفرد لديه سلوك اتخاذ المخاطرة منخفض.

الباحثتــان

مقياس سلوك المخاطرة للرياضيين

Risk -Taking Behavior Scale for Athletes

مشكلة الدراسة وأهميتها

الرياضات الخطرة هى الرياضات غير التقليدية والتى يكون لاعبوها عرضة للإصابة الخطرة أكثر من غيرها من الرياضات، وتعتبر رياضة القفز بالمظلات هى أحدى الرياضات الخطرة، فرياضة **القفز بالمظلات** Parachuting هى أداء القفز من مكان مرتفع كالطائرة وبطريقة آمنة فى العودة للأرض بمساعدة الباراشوت.

أخذت هذه الرياضة وضعها الآن لأسباب متنوعة والسبب الأكثر انتشارا هو الترويح أما الدافع الأساسى من الممارسة هو البحث عن الإثارة والمشاركة فى السلوك الذى يتميز بالمخاطرة Mak.H (٦).

يشير كوجان ولاش Kogan walla (١٩٦٤) إلى أن سلوك المخاطرة هو استعداد لقبول مخاطر تظهر فى أنشطة ومواقف تتسم بوجود هدف مرغوب يمكن الوصول إليه مع وجود قدر من الغموض وعدم اليقين اللذان يحملان فى طياتها احتمالات الفشل وأخرى للنجاح Naser. E1997 (١٠).

يمكن التعليق على هذا التعريف بان لاعبى الرياضات الخطرة يحتاجون لتعلم التعقل فى المخاطرة بحيث تصبح المخاطرة محسوبة والقدرة على قياسها حتى ولو كانت مستحيلة ومعرفة الحدود الكامنة فى كل موقف وتقدير نسبة التهور التى قد تتسبب فى خبرة الفشل Joaquin. D2006 (٤).

ما زال المجال مفتوحًا لكثير من العلماء للبحث فى حقيقة ممارسة الرياضات الخطرة فاحتمال أن يجدوه فى مجالات مثل البحث عن الإثارة، التنافس، الثقة بالنفس، اسلوب لجذب الانتباه، توقع النجاح، القدرة على إدارة الوقت، استراتيجيات التفكير Mak.H (٦).

يذكر ماك أنزل Make Him. Anshel أن أبطال الغطس والتزحلق على الجليد وألعاب الهواء جميعهم يميلون لسلوك المخاطرة فى أداء توافقى شديد التعقيد وعادة تلاقى هذه الرياضات نجاحًا كبيرًا من قبل المشاهدين، والرياضى المتميز فى هذه الرياضات يميل نحو سلوك المخاطرة سعيا وراء الإثارة فهو يستمتع بالمخاطر التى تتضمنها رياضته التنافسية فتحقق لديه الرضا عن الذات Make.H (٦).

ومن هنا حاولت الباحثتان إلقاء الضوء على رياضة القفز بالمظلات كأحد الرياضات الخطرة والمثيرة والممتعة التى لم تأخذ حظها الكافى من الدراسة على الصعيد المحلى بالرغم من انها رياضة تمارس فى أندية مختلفة فى جمهورية مصر العربية وتقام لها البطولات بشكل دائم ورسمى وتحظى باهتمام كبير من قبل المسئولين عن اللعبة، فى محاولة من الباحثتين فى الكشف عن علاقة البناء النفسى فى تعاملنا مع القدرات الحيوية التى تمس وجودنا ويظهر ذلك بوضوح فى قبولنا برمى أنفسنا من ارتفاعات شاهقة فى نفس الوقت الذى نحرص فيه على أكل طعام صحى ومفيد خوفا على حياتنا، ومع كل احتياطات الأمان التى تتخذ والأرقام الكثيرة لسجلات القفز الآمن لا تصبح هناك دهشة من كون كثير من الأشخاص مقبلين على القفز بالمظلة للأسباب سالفة الذكر - لذا جاءت المبادرة فى هذه الدراسة لبناء وتصميم مقياس سلوك المخاطرة.

هدف الدراسة

تحديد مكونات البناء العاملى لمقياس سلوك المخاطرة.

المصطلحات المستخدمة بالدراسة

سلوك المخاطرة: Risk -Taking Behavior

سلوك إرادى نتائجه السلبية محددة ومعروفة مسبقا من حيث ارتباطه بالفناء والعدمية، ولكن النتائج الإيجابية لهذا السلوك غير محددة أو معروفة وقد يشترك كثير من الأفراد فى أفعال تتسم بالمخاطرة لعدم خبرتهم بعواقب الأمور.

خطة وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج المسحى لملائمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة:

شملت عينة البحث (٢٨٠) لاعبًا ولاعبة من قافزى المظلات تم اختيار (١٠٠) لاعب ولاعبة عشوائيًّا لحساب المعاملات العلمية لتقنين المقياس المقترح، وبذلك يصبح (١٨٠) لاعبًا ولاعبة كعينة تطبيق أساسية منهم (١٣٦) لاعب بنسبة (٧٥,٦٪) و(٤٤) لاعبة بنسبة (٢٤,٤٪) من المجتمع الأصلى، وتتراوح المرحلة العمرية من (١٦-٢٠) سنة (بمتوسط حسابى١٧,١٠: وانحراف معيارى ٣,٦٤) وشملت العينة أندية محافظة القاهرة ممثلة فى الأندية الآتية: (الجزيرة - الغابة - الجيش - الشمس - الرواد) وأندية محافظتى الشرقية والسويس، وجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

مصادر اختيار العينة

النــادى	لاعــب	لاعبــة
الجزيرة	١٠	----
السويس	٧	----
الغابة	١٥	----
الجيش	٢٦	١٤
الشمس	٣٠	١٥
الرواد	١٣	----
الشرقية	٣٥	١٥
المجموع	١٣٦	٤٤

خطوات بناء المقياس

قامت الباحثتان بتصميم مقياس سلوك اتخاذ المخاطرة بما يتلاءم مع لاعبى القفز بالمظلات وقد تم تحديد عبارات المقياس فى صورته المبدئية مكون من (٤٧) عبارة، مرفق (١)، تم عرضها على (١٠) خبراء فى مجال تخصص علم النفس الرياضى وبعض مدربى رياضة القفز بالمظلات **(صدق المحتوى)** وذلك بعد الاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات العربية والأجنبية والمقاييس النفسيه المرتبطه بالمجال وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة العبارات لما وضعت من أجله فى قياس السمة المراد قياسها، وأسفرت النتائج بعد استطلاع رأى الخبراء الاتفاق على جميع العبارات حيث حصلت على نسبة موافقة أكثر من (٧٠٪) مع مراعاة تعديل صياغة بعض العبارات أرقام: ٤٧/٤٢/٣٢/٢٩/٢٣/١٥/٣، ويقترح استخدام التقدير الثلاثى (نعم - إلى حد ما - لا) (٣-٢-١) على التوالى لجميع العبارات لانها فى اتجاه البعد.

ثم قامت الباحثتان بحساب معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد فترة زمنية قدرها أسبوع، وجاء معامل الارتباط للعبارات ينحصر ما بين (٠,٧٨١ - ٠,٦٤٤) مما يدل على درجة ثبات العبارات، ثم تم حساب مصفوفة تحتوى على (٢٢٠٩) خلية ومنها (١٢٢٠) معامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صلاحيتها لإجراء التحليل العاملى.

المعاملات العلمية لمقياس سلوك اتخاذ المخاطرة

أولا: حساب معامل الصدق:

تم حساب الصدق العاملى بطريقة المكونات الأساسية لعبارات المقياس المصمم من قبل الباحثتين باستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس على عينة قوامها (١٠٠) لاعب ولاعبة، أسفرت نتيجة التحليل العاملى عن استخلاص (٣) عوامل أساسية، **جدول رقم (٢)** يوضح قيم تشبعات العبارات على العوامل قبل التدوير، **جدول رقم (٣)** يوضح قيم تشبعات العبارات على العوامل بعد التدوير.

تم استبعاد (٢) عامل اتصفت تشبعاتهم بالضعف وقلة عدد العبارات، وبالتالى تم قبول عامل واحد فقط هو العامل الأول حيث تشبع عليه (٣١) عبارة وبذلك تم التوصل إلى مقياس أحادى البعد لقياس الظاهرة قيد الدراسة، والجدول رقم (٤) يوضح قيم تشبعات العبارات المقبولة بعد التدوير المتعامد.

جدول (٢)

قيم تشبعات العبارات على العوامل المستخلصة قبل التدوير

م	العامل الأول	العامل الثانى	العامل الثالث
١	٠,٠١١	٠,٣١٤	٠,٣٢١
٢	٠,٢٥٩	٠,٤٨٩	٠,٠٠١
٣	-٠,٣٤٧	-٠,٠٠١	٠,٢٤٩
٤	-٠,١٤٦	-٠,٠٠٥	-٠,٠١٠
٥	٠,٢٥٨	-٠,٠٦٩	-٠,٢٠٤
٦	٠,٨٣٢	٠,٠٠٨	٠,٠٠٦
٧	٠,٤٦٩	٠,٠٤٧	٠,٠٠٧
٨	-٠,٠٠١	٠,٠٠٦	٠,٠٥٩
٩	-٠,٠٠٧	٠,٢٤٧	٠,٠٤٧
١٠	٠,٣٦٥	٠,٣٦٩	-٠,٠٠٩
١١	٠,١٢٤	٠,٤١٢	-٠,٠٠٤
١٢	٠,٢٧٤	٠,٢٥٨	٠,٣١٤
١٣	٠,٥٩٨	٠,١٩٥	٠,١٨٥
١٤	٠,٨١٢	٠,٣٤٥	٠,١٦٥
١٥	-٠,٣١٤	٠,٤١٢	٠,٢٤٧
١٦	-٠,٠٠٩	-٠,٠٠٩	٠,٠٥٥
١٧	٠,٠٠٧	-٠,٠٠٦	٠,٠٦٩
١٨	٠,٠٥٣	٠,٣٢١	٠,٤٢١
١٩	٠,٠٢٤	٠,٧٤٥	-٠,٠٠٩
٢٠	٠,٢٢٢	-٠,٧٧٧	-٠,٠٠١
٢١	٠,١٧٤	٠,٦٥٤	-٠,٠٠٩

م	العامل الأول	العامل الثانى	العامل الثالث
٢٢	٠,٣٦٩	٠,٠٠٤	٠,١١١
٢٣	-٠,٧٤١	٠,٠٨٥	٠,٢٤٨
٢٤	-٠,١٥٨	٠,٠٤٣	٠,٢٦٩
٢٥	-٠,٥٣٢	-٠,٠٠٩	٠,١٤٧
٢٦	-٠,٣٦٩	٠,٤٢١	٠,١٦٥
٢٧	٠,٢٤٧	٠,٠٠٨	٠,١٧٥
٢٨	٠١٢٩	-٠,٠٠٩	-٠,٠٠٤
٢٩	-٠,٠٠٩	٠,٠٠١	٠,٠٦٥
٣٠	٠,٠٠٤	٠,٥٤١	٠,٠٨٤
٣١	٠,٠٠٥	٠,١٤٧	٠,٠٣٢
٣٢	-٠,٠٦٥	٠,٢٤١	-٠,١٥٢
٣٣	٠,٠١٤	٠,١٨٥	٠,٣٥٤
٣٤	٠,٠٣٨	٠,٠٦١	٠,٢٩٦
٣٥	٠,٥٤٠	٠,٠٩٨	٠,٣٧٤
٣٦	٠,٣٤٧	٠,٠٧٥	٠,٢٩٥
٣٧	-٠,٨١٣	-٠,٠٠٦	-٠,٠٠٦
٣٨	٠,٠٤٧	٠,٢٤٧	-٠,٠٠١
٣٩	٠,١١١	٠,١٦٥	٠,٣٥٤
٤٠	٠,٠٦٥	٠,٠٦٩	٠,١٤٣
٤١	-٠,٠٠٤	٠,١٤٧	-٠,٢٤١
٤٢	-٠,٠٠٩	٠٢٣٦	٠,٠٠٨
٤٣	٠,٠٠٧	-٠,٠٠٩	-٠,٠٠١
٤٤	٠,٠٦٥	٠,٠٠٧	-٠,٠٠٩
٤٥	-٠,٤٨٧	٠,٠٠١	٠,٢١٠
٤٦	٠,٥٩٨	٠,٠٠٥	٠,١٠٦
٤٧	-٠,٢١٤	-٠,٠٠١	-٠,١٨٥
الجذر الكامن	٨,٥٢	٣,٠١	١,١٣
نسبة التباين الارتباطى	١١,٣٦	٦,٤٥	٥,٥

جدول (٣)

قيم تشبعات العبارات على العوامل المستخلصة بعد التدوير

م	العامل الأول	العامل الثانى	العامل الثالث
١	٠,٥٥٠	٠,٠٠١	-٠,٠٠٣
٢	-٠,٦٤١	٠,٠٣٦	٠,٢٤٧
٣	-٠,٥٦٢	٠,٠٤٨	٠,١٦٨
٤	-٠,٥٧٣	٠,٢٤٨	-٠,١٩٩
٥	٠,٦٤٤	٠,٢٦٩	-٠,٠٠٤
٦	٠,٤٧٢	٠,١٤٧	٠,٠٠٧
٧	-٠,٠٠١	٠,٠٠٩	-٠,٠٠٦
٨	٠,٠٠٥	-٠,٠٠٨	-٠,٤٧٨
٩	-٠,٠٠٨	٠,٠٠٧	٠,٠٠١
١٠	٠,١٣٣	-٠,١١١	٠,٢٠١
١١	٠,٥٢٥	-٠,٢٦٥	٠,٢٤٣
١٢	-٠,٢٤٨	٠,٠٠٤	٠,١٤٩
١٣	٠,٢٤٧	٠,٠٠٦	٠,٢٠٤
١٤	٠,٦٩٠	٠,٠٠١	٠,١٠٦
١٥	-٠,٤٩٦	٠,٠٦٤	٠,٠٨٥
١٦	٠,٦٠٠	٠,٢٦٩	٠,٠٧٣
١٧	٠,٠٠٨	-٠,٤٠٢	-٠,٠٠٨
١٨	-٠,٠٠٦	٠,٢٤٧	٠,٠٠٤
١٩	٠,٥٩٢	-٠,١٦٩	٠,٠٠٩
٢٠	٠,٥٦٣	-٠,١٥٧	-٠,٠٠١
٢١	٠,٥٦١	٠,٢٤٦	٠,٢٤٩
٢٢	-٠,٠٠٨	٠,١٦٨	-٠,١٠٣
٢٣	٠,٦٤٦	٠,٠٠٧	-٠,٠٤٧

م	العامل الأول	العامل الثانى	العامل الثالث
٢٤	٠,٦٨٧	-٠,٠٠٦	٠,٠٠٨
٢٥	-٠,٥٥٨	٠,٠٥٧	٠,٠٠٧
٢٦	-٠,٦٦٠	٠,٠١٩	٠,٠٥٢
٢٧	٠,٦٣٠	-٠,٠٠٧	٠,٠٦٣
٢٨	-٠,٥٥١	٠,٠٠٥	٠,٠٧٩
٢٩	٠,٦١٨	٠,٠٠٤	٠,٠٨٨
٣٠	٠,٥٢٦	٠,٠٠٦	-٠,٠٠٩
٣١	-٠,٠٠٧	٠,٢٩٨	-٠,٠٠٤
٣٢	٠,٦٢٩	٠,١٧٤	٠,٢٠٢
٣٣	-٠,٠٠٩	٠,٢٤٣	٠,٠٢٤
٣٤	-٠,٦٩٣	٠,٠١٠	-٠,٠٠٦
٣٥	٠,٠٢٠	-٠,١٠٠	٠,٠٠٧
٣٦	٠,٦٣٤	٠,٠٢٥	٠,٠٠٣
٣٧	٠,٦٨٥	٠,٠٤٣	٠,٠٤٤
٣٨	٠,٦٤٣	-٠,٠٠٨	٠,٠٦٢
٣٩	٠,٥٥٠	-٠,٠٠٩	٠,٠٣٤
٤٠	-٠,٠٣٥	٠,٠٠١	٠,١٠١
٤١	-٠,٤٩٠	٠,٠٠٤	-٠,٠٠٩
٤٢	-٠,٥٧٠	٠,٠٦٥	٠,٠٠٨
٤٣	-٠,٠٧٤	٠,٢٤٩	٠,٠٠٢
٤٤	٠,٦١٩	٠,١٨٦	٠,٢٦٩
٤٥	-٠,٠٠٨	-٠,٣١٨	٠,١٥٣
٤٦	٠,٠٠٩	٠,٠٥٤	٠,١٧٤
٤٧	٠,٤٦٠	-٠,٢٢٢	-٠,٠٠٩
الجذر الكامن	٦,٠٤	٤,١٣	٢,٤٩
نسبة التباين الارتباطى	٩,٨٢	٧,٦٦	٥,٨٣

جدول (٤)

قيم تشبعات العبارات المقبولة بعد التدوير المتعامد

رقم العبارة	العامل الأول	الشيوع	رقم العبارة	العامل الأول	الشيوع
١	٠,٥٥٠	٠,٧٠٦	١٨	٠,٦٣٠	٠,٧٧٥
٢	٠,٦٤١	٠,٧١١	١٩	٠,٥٥١	٠,٧١١
٣	٠,٥٦٢	٠,٦٧٨	٢٠	٠,٦١٨	٠,٦٥٥
٤	٠,٥٧٣	٠,٧٧٣	٢١	٠,٥٢٦	٠,٧٦٧
٥	٠,٦٤٤	٠,٧٢١	٢٢	٠,٦٢٩	٠,٨٠١
٦	٠,٤٧٢	٠,٦٠٤	٢٣	٠,٦٩٣	٠,٧٥٢
٧	٠,٥٢٥	٠,٧٢٠	٢٤	٠,٦٣٤	٠,٧٧٤
٨	٠,٦٩٠	٠,٧٠٠	٢٥	٠,٦٨٥	٠,٨١٦
٩	٠,٤٩٦	٠,٥٩٦	٢٦	٠,٦٤٣	٠,٧٢١
١٠	٠,٦٠٠	٠,٧٠٢	٢٧	٠,٥٥٠	٠,٧٧٥
١١	٠,٥٩٢	٠,٧٧٤	٢٨	٠,٤٩٠	٠,٧٤٦
١٢	٠,٥٦٣	٠,٨١٥	٢٩	٠,٥٧٠	٠,٦٦٢
١٣	٠,٥٦١	٠,٧٦٢	٣٠	٠,٦١٩	٠,٧٤٩
١٤	٠,٦٤٦	٠,٨٠٠	٣١	٠,٤٦٠	٠,٦٢٢
١٥	٠,٦٨٧	٠,٧٧٣	الجذر الكامن	١٢,٦٦	
١٦	٠,٥٥٨	٠,٧٦٨	نسبة التباين	٢٣,٣١	
١٧	٠,٦٦٠	٠,٨١١			

يتضح من جدول (٤) أنه:

تم التوصل إلى عامل واحد فقط من ثلاثة عوامل نتيجة التدوير المتعامد يتشبع على هذا العامل ٣١ عبارة من ٤٧ عبارة مقترحة، وبذلك يكون المقياس فى صورته النهائية مكون من بعد واحد، تراوحت قيم تشبعات العبارات فيه ما بين (٠,٤٦٠- ٠,٦٩٣) ونسبة التباين الارتباطى (٢٣,٣١٪).

إن العبارات التى تشبعت تعكس دلائل عن سمات وتصرفات سلوك المخاطرة عند لاعبى رياضة القفز بالمظلات من حيث القدرة على تحمل العواقب ومع ذلك يقوم بالدراسة والتحليل قبل التنفيذ، الميل لعمل شىء غير مألوف خاصة إذا عرضت عليهم أعمالًا مختلفة ومتنوعة يختار ما هو جديد، تحمل جميع المخاطر المتوقعه، أهم شىء لديهم حب الانتصار، تفضيله بان يشتهر فى رياضة جديدة غير معتادة يزيد من حماسه للممارسة واقتناعه باللعبة، حب اختيار ما يدل على شجاعته وتغلبه على الخوف بالمقارنة للأقرانة، زيادة الثقة بالنفس لديهم واضح مهما تعرض لمواقف فشل منه أو من زملائه، **لذا يمكن تسمية العامل (سلوك المخاطرة).**

بذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس وتنحصر درجاته من (٣١- ٩٣) درجة (الحد الأدنى - الحد الأعلى) للدرجات، مرفق (٢).

ثانيا: حساب معامل الثبات:

جدول (٥)

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيـــان	القيمـــة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٦٨٣٥
معامل جتمان	٠,٦٤٨٦
معامل ألفا للجزء الأول	٠,٦٩٤٥
معامل ألفا للجزء الثانى	٠,٠٥٣٤٨

يتضح من جدول (٥) أنه:

تم حساب معامل ألفا كرونباخ بطريقة التجزئة النصفية حيث جاء معامل ألفا للجزء الأول (٠,٦٩٤٥)، ومعامل ألفا للجزء الثانى (٠,٧٣٤٨) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

المراجع

1- Harry L. Horn, Jr., Joan L. Duda and Arden Miller." Correlates of Goal Orientation among Young Athletes, PES Vol. 5, Iss. 2, May, PP 168 - 176.

2- Hussein Ali Mahmoud Fayed (1997). Locas of control and its relation with self-esteem and ego strength in individuals addicted materials, Journal of Psychology, Egyptian General Authority for Book, Cairo, Vol. 42, PP 145. (In Arabic).

3- Joan L. Duba (2009). Relationship between Task and Ego Orientation and the Perceived Purpose of Sport among High School Athletes, JSEP, Vol. 11, Issue 3, September, PP 318 - 335.

4- Joaquim Dosil (2006). The Sport Psychologists Handbook. John Wiley & Sons Ltd., PP 237.

5- Lavon William. "Goal Orientations and Athletes, Preferences for Competence Information Sources", JSEP, Vol. 16, Iss. 4, December, PP 416 - 430.

6- Mak H. Anshel (2003). Sport Psychology from Theory to Practice, Fourth Edition, PP 34 - 35.

7- Martha, Cecile and Laurendeau, Jasan (2010). "Are perceived comparative risks realistic among high-risk sports participants. International Journal of Sport and Exercise Psychology, June 1.

8- Mohamed Hassan Allawi (1998). Psychological Tests Encyclopedia for Athletes. Book Center for publication (In Arabic).

9- Nabil Mohamed Al-Fahal (2000). Study on Self-Feeding and Achievement motivation in Secondary School Students in Egypt and K. S. A., Journal of Psychology, Egyptian General Authority for Book, Cairo, PP 10 (In Arabic).

10- Nasr Al-Din Ibrahim Dorgham (2002). Locas control and its relationship with risk taking behavior in classes of Juvenile delinquents. Master Thesis, Faculty of Education, Helwan University, Cairo, PP 29 - 30 (In Arabic).

مـرفق (1)

مقيـاس سلوك المخـاطرة (الصورة الأولى)

عـزيـزى اللاعـب/ اللاعـبة

تحيـــة طيبـــة وبعـــد،،،

فيما يلى مجموعة من العبارات التى تعبر عن نفسك فهى فرصة لتقويم ذاتك، ونأمل الإجابة عليها للأهمية فى مجال العلم والبحث العلمى، علمًا بأنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة و إنما يجب أن تضع علامة توضح فيها رأيك بصدق.

المطلوب منك اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة ولا تترك أى عبارة دون إجابة وذلك بوضع علامة واحدة على أحد الاختيارات التى أمامك.

الرجاء كتابة البيانات كاملة

الاسم:

السن:

النادى:

الباحثتان

م	العبـــــــــــارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	القفز بالمظلات أسهل مما كنت أتوقع			
٢	أتحمل عواقب تصرفاتى طالما أنا مقتنع باحتمالات النجاح فيها			
٣	تزداد حماستى للممارسة بعد أول تدريب			
	أفضل أن أكون بطل فى رياضة القفز بالمظلات على أن أكون لاعب عادى فى رياضة مشهورة			
٥	أدرس وأحلل الأشياء قبل تنفيذها			
٦	بالرغم من احتمالية الفشل أرسم أهدافى لتحقيق نسبه نجاح معقولة			
٧	أحب أن أظهر شجاعتى أمام الآخرين مع علمى بقدراتى			
٨	أتردد عند ذهابى للتمرين كل مرة			
٩	أننى متمكن من مهاراتى وأستطيع القفز بدون مدرب ولكن بإرشاداته			
١٠	إذا اشتركت فى مشروع وقيل لى أن نسبة نجاحه٥٠٪ استمر فى العمل به			
١١	لا أشعر بالخطر من ممارسة هذه الرياضة طلما أتبع قواعدها			
١٢	اشتركت فى اللعبة دون معرفة أى معلومات عنها مسبقا			
١٣	عند فشل قفزتى سأترك اللعبة دون أى محاولة أخرى للاستمرار فيها			
١٤	لا أهدر وقتى فى دراسة الشيء قبل التنفيذ فالتجربة سبيلى الوحيد للنجاح			
١٥	أنتظر يوم التمرين بفارغ الصبر			
١٦	أمارس هذه الرياضة باقتناع تام منى			
١٧	القفز بالمظلات رياضة تتسم بخطورة الأداء			
١٨	إذا عرض على مجموعة من الأعمال اختار العمل النمطى لسهولته			
١٩	ثقتى فى نفسى تتأرجح ما بين الصعود والهبوط			
٢٠	أنا أفضل سطح الماء عن الأعماق			
٢١	استطيع الاحتفاظ بتوازنى لفترة معقولة			
٢٢	أسرتى تصفنى بأننى شخص أتميز بالكفاح			

م	العبـــــــــــارات	نعم	إلى حد ما	لا
٢٣	لا يهمنى إن كنت سأصاب أم لا			
٢٤	أحب أن أوضع فى اختبار يحدد مدى شجاعتى وتغلبى على الخوف			
٢٥	لدى رغبة عالية فى أن أكون بطلًا رياضيًّا			
٢٦	التزحلق من أعلى جبل منحدر أسرع طريقة تنتهى بك إلى عكازين			
٢٧	بشكل عام أحب الأعمال المألوفة والمتوقع نتائجها			
٢٨	أعتقد أننى أستطيع التنفس وأنا فى الهواء			
٢٩	أميل لممارسة أشياء مخاطرها محسوبة			
٣٠	أبحث عن الإثارة فى الأشياء المدروسة ولكن غير محدد نسبة نجاحها			
٣١	أشعر بالقلق عند مواجهة أى خطر			
٣٢	أفضل الأعمال التى نسبة نجاحها قد تكون كبير			
٣٣	عدم معرفتى بما ينتظرنى يجعلنى أكثر حماسة			
٣٤	لا أتأثر بإصابات زملائى أثناء القفز			
٣٥	لا أجد صعوبة فى رياضة القفز بالمظلات			
٣٦	أستطيع تحمل مخاطر اللعبة عن اقتناع			
٣٧	أدرس المواقف قبل بدء العمل وأثق فى النجاح دون الفشل			
٣٨	أتمنى ممارسة الغوص فى أعماق البحر			
٣٩	القفز بالمظلة مسألة يمكن التدريب عليها			
٤٠	أخاف اجتياز أى نشاطات غريبة على			
٤١	طلب منى المدرب القفز دون مساعدته وافقت دون تردد			
٤٢	أفضل ممارسة رياضة جديدة قليل من الأفراد يمارسها			
٤٣	أتحمل مسئولية أدائى كاملا			
٤٤	أفضل أن أقوم بعمل شىء غير مألوف			
٤٥	لا أستطيع تقدير نسبة الخطر فى رياضة القفز بالمظلات			
٤٦	الشخص العاقل يتجنب الأنشطة التى قد تكون خطرة			
٤٧	إذا عرض على مجموعة من الأعمال أفضل العمل الجديد من نوعه			

مـرفق (2)

مقياس سلـوك المخـاطـرة (الصوره النهائية)

م	العبـــــــارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	القفز بالمظلات أسهل مما كنت أتوقع			
٢	أتحمل عواقب تصرفاتى طالما أنا مقتنع باحتمالات النجاح فيها			
٣	ازدادت حماستى للممارسة بعد مشاهدة أول تدريب			
٤	أفضل أن أكون بطلًا فى رياضة القفز بالمظلات على أن أكون لاعبًا عاديًّا فى رياضة مشهورة			
٥	أدرس وأحلل الأشياء قبل تنفيذها			
٦	بالرغم من احتمالية الفشل ارسم أهدافى لتحقيق نسبة نجاح معقولة			
٧	لا أشعر بالخطر من ممارسة هذه الرياضة طلما اتبع قواعدها			
٨	لا أهدر وقتى فى دراسة الشىء قبل التنفيذ فالتجربة سبيلى الوحيد للنجاح			
٩	استعد ليوم التمرين بفارغ الصبر			
١٠	أمارس هذه الرياضة باقتناع تام منى			
١١	ثقتى فى نفسى تتأرجح ما بين الصعود والهبوط			
١٢	أنا أفضل سطح الماء عن الأعماق			
١٣	أستطيع الاحتفاظ بتوازنى لفترة معقولة			
١٤	لا يهمنى إن كنت سأصاب أم لا (أحب لحظة الانتصار)			
١٥	أحب أن أوضع فى اختبار يحدد مدى شجاعتى وتغلبى على الخوف			
١٦	لدى رغبة عالية فى أن أكون بطلًا رياضيًّا			
١٧	التزحلق من أعلى جبل منحدر أسرع طريقة تنتهى بك إلى عكازين			
١٨	بشكل عام أحب الأعمال المألوفه والمتوقع نتائجها			
١٩	أعتقد أننى أستطيع التنفس وأنا فى الهواء			
٢٠	أفضل ممارسة أشياء بها قليل من المخاطرة المحسوبة			

م	العبـــــــــارات	نعم	إلى حد ما	لا
٢١	أبحث عن الإثارة فى الأشياء المدروسة ولكن غير محدد نسبة نجاحها			
٢٢	أفضل الأعمال التى نسبة نجاحها كبيرًا			
٢٣	لا أتاثر بإصابات زملائى أثناء القفز			
٢٤	أستطيع تحمل مخاطر اللعبة عن اقتناع			
٢٥	أدرس المواقف قبل بدء العمل وأثق فى النجاح دون الفشل			
٢٦	أفضل ممارسة الغوص فى أعماق البحر			
٢٧	القفز بالمظلة مسألة يمكن التدريب عليها			
٢٨	طلب منى المدرب القفز دون مساعدته وافقت دون تردد			
٢٩	أميل لممارسة رياضة قليل من الأفراد يمارسها			
٣٠	أفضل أن أقوم بعمل شىء غير مألوف			
٣١	إذا عرض على مجموعة من الأعمال اختار العمل الجديد من نوعه			

Scale of risk taking behavior for parachuting sport athletes

Dear Athletes

This study is very important in scientific search.

Here some phrases indicating yourself and it is chance to evaluate it.

We hope to put one mark beside one choice of phrases and do not leave any phrases without mark. just put a mark to clear your opinion honestly.

Please write complete data:

Name:

Age:

Club:

No.	Statements	Yes	To some Extent	No.
1	Parachuting is easier than I have expected.			
2	I bear consequences of my actions as long as I am convinced of prospects of success.			
3	My enthusiasm is increased after watching the first training.			
4	I prefer to be a champion in the sport of parachuting than to be a regular player in a famous sport.			
5	I study and analyze things before carrying out them.			
6	Despite prospects of failure I make a layout for my goals to achieve reasonable rate of success.			
7	I do not feel threatened by practicing this sport as long as I follow its rules.			
8	I do not waste my time in the study of thing before the implementation; experience is my only way to success.			
9	I get ready for the training day impatiently.			
10	I am practicing this sport completely convinced.			
11	My self-confidence escalates up and down.			
12	I prefer the water surface other than depths.			
13	I am able to keep my balance for reasonable time.			
14	I do not care of whether I may get injured or not (I do not like the moment of victory)			
15	I like to be placed in a test that determines the extent of my courage and my tackling fear.			
16	I am highly desired to be an athletic champion.			
17	Skiing from the top of the slope mountain is the quickest way to end you on two crutches.			
18	Generally I like familiar works that their results are expected.			
19	I think I can breathe while being in the air.			
20	I prefer to practice things involving little perceived risk.			

No.	Statements	Yes	To some Extent	No.
21	I look for excitement in the studied things but their rate of success is not determined.			
22	I prefer works of high rate of success.			
23	I am not affected by injuries of my mates during parachuting.			
24	I can bear risks of the game with full conviction.			
25	I study situations before the start working and I am confident of success without failure.			
26	I prefer diving in the sea depths.			
27	Parachuting is an issue that can be trained.			
28	The coach asked me to jump without his help and I agreed without hesitates.			
29	I tend to practice a sport few individuals do so.			
30	I prefer to do something unfamiliar.			
31	If a sort of works presented to me, I will select the new one in its type.			